

ज्येतिमया

Online Journal of Literature....

साहित्याचे विद्यापीठ

□ पुणे □ वर्ष १ ले

□ अंक ३४ वा □ गुरुवार दि.०६ मार्च २०२५

□ पाने ४ □ मूल्य : निशुल्क (खासगी वितरणासाठी)

विशेष लेख...

जगभरातील ४०% विद्यार्थी मातृभाषेपासून वंचित

— प्रा डॉ सुधीर अग्रवाल

ज्योतिर्मया □ साहित्य

संयुक्त राष्ट्रांच्या शैक्षणिक, वैज्ञानिक आणि सांस्कृतिक संघटनेच्या (युनेस्को) अलिकडच्या अभवालात असे विसून आले आहे की जगातील ४०% लोकसंख्येले ते बोलू शकतील किंवा समजू शकतील अशा भाषेत शिक्षण मिळत नाही. काही कमी आणि मध्यम उत्तम असलेले देशांमध्ये हा आकडा ९०% पर्यंत पोहोचतो, ज्यामुळे २५ कोटीहून अधिक विद्यार्थी प्रभावित होतात.

ही समस्या शिक्षणाच्या गुणवत्तेवर आणि शिक्षणाच्या क्षमतेवर देखील पर्याणास करत आहे, कारण जेव्हा विद्यार्थी त्यांच्या स्वतःच्या भाषेत अभ्यास करू शकत नाहीत तेव्हा त्यांना विषय खोलवर समजत नाही आणि त्यांची शैक्षणिक प्रगती खुंटते.

स्थलांतरित आणि अल्पसंख्याक समुदाय अधिक त्रासलेले आहेत.

अनेक देशांमध्ये, शिक्षणाची भाषा ही अधिकृत भाषेसारखीच असते, परंतु अनेक लोकांना ही भाषा कशी बोलावी किंवा समजाती हे माहित नसते. यामुळे त्यांना चांगल्या शिक्षणापासून वंचित राहावे लागते. विशेषतः स्थलांतरित आणि अल्पसंख्याक समुदायातील मुलांसाठी ही समस्या आणखी गंभीर बनते.

जेव्हा मुलांना त्यांच्या सभोवतालची भाषा समजत नाही, तेव्हा त्यांना शिक्षण व्यवस्थेपासून वेगळे बाबू लागते, ज्यामुळे त्यांच्या आत्मविश्वासावर आणि शैक्षणिक कामगिरीवर नकारातक परिणाम होते. याशिवाया, अनेक देशांमध्ये शिक्षकांना मातृभाषेत शिकवाता येत नाही, ज्यामुळे समस्या आणखी गुंतागुंतीची होते.

भारतातील परिस्थिती कशी आहे?

भारतातही भाषेवरील चर्चा सुरु आहे. सरकारने राष्ट्रीय शिक्षण धोरण २०२० लागू केले आहे, जे मातृभाषेतून शिक्षणाला प्रोत्साहन देणावर भर देते. या धोरणाचा मुख्य उद्देश प्राथमिक वार्ता मातृभाषेला प्राधान्य देणे आहे जेवेकरून मुलांना चांगले समजेत आणि शिक्षणाची प्रक्रिया सोपी होईल. तथापि, शाळांमध्ये लागू केलेल्या त्रिभाषिक धोरणाबाबत काही राज्यांमध्ये मतभेद दिसून आले आहेत. अनेक राज्यांमध्ये मातृभाषेएवजी इंग्रजी किंवा हिंदीमध्ये शिक्षण दिले जाते, ज्यामुळे मुलांना ते समजांने कठीण होते.

यावर उपाय काय असू शकतो?

युनेस्कोने काही महत्वाच्या सूचना दिल्या आहेत ज्या या समस्येचे निराकरण करू शकतात: मातृभाषेतील शिक्षणाला प्राधान्य दिले पाहिजे जेणेकरून मुले त्यांच्या सुरुवातीच्या काळात चांगले शिक्षणाची शक्तील. शिक्षकांना बहुभाषिक शिक्षणाचे प्रशिक्षण दिले पाहिजे जेणेकरून ते वेगवेगळ्या भाषांमध्ये शिकवू शकतील.

विद्यार्थ्यांना त्यांच्या भाषेत दर्जेदार शिक्षण यासाठी भाषा-विशिष्ट अभ्यासक्रम आणि आशय विकसित केला पाहिजे. बहुभाषिक शिक्षण धोरण लागू केले पाहिजे जेणेकरून सर्व विद्यार्थ्यांना समान संधी मिळवील आणि भाषेच्या अद्यथल्यामुळे कोणीही शिक्षणापासून वंचित राहणाना नाही. मातृभाषेत शिक्षण घेतल्याने मुलांची समज आणि बांधिक विकास सुधारतो याची जाणीव पालकांना करून दिली पाहिजे.

भाषा ही शिक्षणाचा एक महत्वाचा पैलू आहे आणि ती कोणत्याही विद्यार्थ्यांसाठी शिक्षणाची प्रक्रिया सोपी करते. जर एखाद्या मुलांने त्यांच्या मातृभाषेत अभ्यास केला तर तो लवकर शिकतो आणि विषय अधिक खोलवर समजतो. अनेक देशांनी ही समस्या ओळखली आहे, परंतु ती पूर्णपणे अंमलात आणण्यात अजूनही अनेक आव्हाने आहेत.

लक्ष्यवेधी छायाचित्र....



मिल्की वे, ताम्हिणी घाट, महाराष्ट्र

(छाया : संजय दारमवार, मुंबई)

जनसंवादामुळे समाजात एकत्वाची भावना दृढ होते

संमेलनाध्यक्ष प्रो. डॉ. गजानन देवकर यांचे प्रतिपादन; पाचव्या जनसंवाद ग्रामीण साहित्य संमेलनास ग्रंथिंदीने झाला प्रारंभ!

ज्योतिर्मया □ साहित्य

नंदेड – जनसंवाद होणे काळाची गरज आहे. धावपळीच्या काळात जनसंवाद तुट चालण्याची खंत अनेक साहित्यिकी आणि विचारांतीमी व्यक्त केलेली आहे. संवादाच्या माध्यमातून समाजाला स्थैर देण्याचे कार्य अवितत ठेवणे गरजेचे आहे. संवाद हा सवादाच असावा. संवादातून विसंवाद झालेल्या अनेक घटना आपण बघत आहोत.

समाजाच्या विकासातीली समाजाच्याच अद्योगांतीचे दर्शन घडत आहे. शासन स्तरावरून अनेक महत्वाचे बदल होत आहेत. सर्वे विकासाची गती जशी मोठी आहे तसेची ग्रामीण भागातील शिक्षणाची गती जसी असणे आवश्यक आहे. दर्जेदार शिक्षणाच्या माध्यमातूनी ही जनसंवाद होणे आवश्यक आहे. जनसंवादासाठी समाजाला प्रत्येकने जोडून घेतले पाहिजे. जनसंवादामुळे समाजात एकत्वाची भावना दुढ होते, असे प्रतिपादन येथील कै.

बाबासाहेब गोरेटेकर महाविद्यालयाचे मराठी विभाग प्रमुख प्रो. डॉ. गजानन देवकर यांनी केले. ते भोकर तालुक्यातील मातृळ येथे भलेल्या पाचव्या राज्यस्तरीय जनसंवाद ग्रामीण साहित्य संमेलनाच्या उद्घाटन सत्रात अध्यक्षपदवारून बोलत आहेत. यावर उपाय काय असू शकतो?

युनेस्कोने काही महत्वाच्या सूचना दिल्या आहेत ज्या या समस्येचे निराकरण करू शकतात: मातृभाषेतील शिक्षणाला प्राधान्य दिले पाहिजे जेणेकरून मुले त्यांच्या सुरुवातीच्या काळात चांगले शिक्षणाची शक्तील. शिक्षकांना बहुभाषिक शिक्षणाचे प्रशिक्षण दिले पाहिजे जेणेकरून ते वेगवेगळ्या भाषांमध्ये शिकवू शकतील.

विद्यार्थ्यांना त्यांच्या भाषेत दर्जेदार शिक्षण यासाठी भाषा-विशिष्ट अभ्यासक्रम आणि आशय विकसित केला पाहिजे. बहुभाषिक शिक्षण धोरण लागू केले पाहिजे जेणेकरून सर्व विद्यार्थ्यांना समान संधी मिळवील आणि भाषेच्या अद्यथल्यामुळे कोणीही शिक्षणापासून वंचित राहणाना नाही. मातृभाषेत शिक्षण घेतल्याने मुलांची समज आणि बांधिक विकास सुधारतो याची जाणीव पालकांना करून दिली पाहिजे.

भाषा ही शिक्षणाचा एक महत्वाचा पैलू आहे आणि ती कोणत्याही विद्यार्थ्यांसाठी शिक्षणाची प्रक्रिया सोपी करते. जर एखाद्या मुलांने त्यांच्या मातृभाषेत अभ्यास केला तर तो लवकर शिकतो आणि विषय अधिक खोलवर समजतो. अनेक देशांनी ही समस्या ओळखली आहे, परंतु ती पूर्णपणे अंमलात आणण्यात अजूनही अनेक आव्हाने आहेत.



प्रतिनिधी अजित चव्हाण, संमेलनाध्यक्ष सुप्रसिद्ध साहित्यिक प्रो. डॉ. गजानन देवकर, ज्येष्ठ साहित्यिक देविदास फुलारी, कृषी उत्पन्न बाजार समिती उपर्युक्ते समाजाची ग्रामीणी अधिकारी प्रतिनिधी अनंदा वाघाराव, जिल्हा परिषद सदस्य माध्यमावारा पाटील मातुळकर, ज्येष्ठ कथाकार दिगंबर कदम, कथाकार स्वाती कांहेंवांकर, स्वच्छतादूत राजीव तिडके, सरपंच प्रतिनिधी प्रकाश कदम, उपरसंपर्च माध्यम बोर्डवाड, चैरमन इन्स्प्रेक्षण पवार, तंत्रासुकी अध्यक्ष कदम, स्वागतांत्री नामदेव कदम, सहभागी बोर्डवाड, बोर्डवाड, मारुती भोके, सपरिसंचार मंडळाचे संस्थापक अध्यक्ष अनुरत्न वाघाराव, राज्यांतर आणि भागांचे यांची उपस्थिती होती.

रयतेचे राजे छपती शिवाजी महाराज यांच्या जयंतीच्या निमित्ताने भोकर तालुक्यातील मातृळ येथे सार्वजनिक शिवजन्मोत्सव सोहळा समिती व सपरिसंचार महाराष्ट्रातीली मातृळ येते.

साहित्य मंडळ, महाराष्ट्र यांच्या संयुक्त विद्यमाने विशुल रुक्मिणी मंदिरात येथील सपरिसंचार मंडळाची बहुउद्देशीय सेवाभावी संस्था संचलित साहित्य मंडळाच्या पाचव्या जनसंवाद ग्रामीण साहित्य संमेलनाचे आयोजन करण्यात आले होते. उद्घाटन प्रथंदिनी, पुरस्कार, परिसंवाद, प्रकाशने, कथाकार, गजलसंदर्भ, कविसंवेलन, उत्तरावारा यांनी मातृळ येते. साहित्य मंडळ यांनी भोकर तालुक्यातील निमित्ताने भोकर तालुक्यातील मातृळ येथे सार्वजनिक शिवजन्मोत्सव सोहळा समिती व सपरिसंचार महाराष्ट्रातीली मातृळ येते. उद्घाटन सत्राच्या

(सानिका कॉलेजे) रोखरु ३,७०,०००, सन्मानचिन्ह आणि प्रमाणपत्र, तृतीय: खुशी मोरे (विक्रमशीला कॉलेजे ऑफ फैशन डिजाइन) रोखरु ५,००,०००, सन्मानचिन्ह आणि प्रमाणपत्र

स्पर्धेतील विजेते: प्रथम: रुचिरा वाडकर (विक्रमशीला कॉलेजे संस्थानाची सहभागी प्रमाणपत्र) द्वितीय: यशस्वी आयोजनासाठी

महाविद्यालयातील प्राध्यापक स्वप्नाली सुतारा, संध्या बागू



- વિદ્યાવાચસ્પતી વિદ્યાનંદ
Mobile: +91 7709612655
Email: vidyavachaspati.vidyandan@gmail.com



આનંદી પહાટ...

કુદુંબાલા વિભક્ત હોણ્યાપાસુન વાચવાવે જ્યોતિર્મય સહિત્ય

વ્યક્તિગત્ત, ક્ષમતા, કૌશળ્ય આણિ વાગણ્ય યાતીલ ફરક
આપલ્યાલા સ્પર્શપ્રેણે સાંગું શુકરો, કી વેગવેગલે લોક સમાન સ્થિતીન
કા વેગવેગાની ભૂમિકા બજાવતાત. આપલ્યા પરસ્પરાંતીલ નારેંબંધનાં
ટિકણો હે આપલ્યાન હાતાત અસતે. આપલ્યા વેગવેગલ્યા ભૂમિકાનુંછે
પ્રત્યેકાચ્ચા વ્યક્તિમાત્વાન જરી બદલ હોત અસાના, તરીહી ત્યાચા સંબંધ
કેવળ વ્યાખ્યાપકનુંછ્યા મહત્વાચા અસલ્યાચે સમજુન નાતે ટિકિવણાચે
કૌશળ્ય આત્મસાત કરણ્યાઇતપત આપણ નિશ્ચિતવન નિપુણ આણિ
સુજાણ આશેત. નાતે સંબંધ ટિકિવણે હીચ ખરી મોટી સંપણી ઠરું શકતે.
ત્યાસાઠી બાંધલકીચી ભાવના આપલ્યાંત રૂજે અધિક ગરજેચે અસતે.

કરિઅર, કૈટુંબિક જગબાદાચા, નોકરી, વ્યવસાય, શિક્ષણ આણિ
પ્રાસ પરિસ્થિતી અણા અનેક કારણનુંછે દિવર્સેન્ડિવસ વ્યક્તિ વિઘટન
વાઢત ચાલાંચાચે દિસુન યેત આહે. પૂર્વીંચી એક કુંબ પદ્ધતી તર સર્વર
પાહાયલા મિળ્યે આતા દુરાપાસ્ટ હોત ચાલલે આહે. વિભક્ત કુંબ
વ્યવસ્થા દેખીલ ફાર કાલ બાધાયલા મિળાલી નાહીં; કારણ ત્યાનંતર
વ્યક્તિ વિઘટન ત્વેને ઘડાયલા લાગલે. હ્યા વ્યક્તિ વિઘટાંયુંકે માળૂસ
કેવલ શરીરને વેગલે રાહાયલા લાગણ અસે નાહીં, તર તો માનસિક
પાઠીયર દેખીલ સંતરં આયુષ્ય જ્યૂં લાગલા. ખેરે તા, બાંધલકીચી
ભાવના ત્યાંયુંછે સંસ્કૃત યેત ચાલલી. તન, મન આણિ ધન હે સ્વતઃ;
ચ્યા કુંબાસાઠી જોપીંચ વાપલે જાતે; તોપીંચ આપલ્યા કૈટુંબિક,
જગબાદાચા, કરિઅર આણિ માર્યાંદા જપલ્યા જાતાત. પણ કુંબાસી
ચૌકટ જેબા તુરલે, તેબા ત્યાચે વેટોંદે નાહીં તર વાટોંદે હાયાયલા સુખ્યાત
હોતે. એક પ્રકારે આપલ્યા સામાજિક બાંધલકીમુંછે કુંબાસી, નવીન
નાયાંચી નિર્મિતી હોત અસતે. ત્યા ટૂટીકોનાનું સામાજિક બાંધલકીચે
મહત્વ આપલ્યા સ્વતઃસાઠી આણિ કુંબાસાઠી સમજુન ઘેરે જરૂરીંચે
અસતે. ત્યાસાઠી સામાજિક બાંધલકીચે ભાન રાહણે અવશ્યક
અસતે.



શ્રી બ્રહ્મચૈતન્ય ગંડવલોકર મહારાજ

જ્યોતિર્મય સહિત્ય

કૌરવાંની પાડવાંના નિદાન પાચ ગવે તરી
દ્યાવીત, મણજે યુદ્ધાચા પ્રાણં ટલેલ, મણજું
ભગવાન શ્રીકૃષ્ણ સ્વતઃ; દ્વ્યોધાનક્રે શિષ્યાઈ
કરણ્યાકરિતા ગેલે, ત્યાવીક્લી દ્વ્યોધાનને
સંગિતલે કી, ‘દેવા, તૂ મણજુંસ તે સર્વ
બરોબર આહે. ન્યાયાચા ટૂટીને તૂ મણજુંસ
તસે કાહીતરી કરું જરૂર આહે, પણ તસે
કરણ્યાચી મલા બુદ્ધી હોત નાહીં, ત્યાલ
મી કાય કરું ? તૂ સર્વસત્તાધીશ આહેસ,

તર મગ માઝી બુદ્ધીચ પાલટ મણજે સર્વચ
પ્રશ્ન એકદમ મિટેલ !’ પણ તસે કાહી ન
હોતા પુંદુ જાણે હે પ્રશ્નદુર આહે. તીવ
સ્થિતી સરવાન્યા બાબતીતી દિસ્તે. મણજું,
સંગુણસી અવતારને વાસાન કિંબ બુદ્ધી
પાલટણ્યાચે કાર્ય હોત શકત નાહીં અસે
દિસ્તે. સંગુણી ઉત્પન્ન તર એકદે

વ્યાપ આહે તો શરીરાચા ઇંદ્રીયાંપ્રમાણે
સમજાવા. યાત ભાગવાંચે અનુસંધાન ચુકલે
તા પ્રાણણ ગમાવલ્યાસારાખે આહે; તે
સાંભાળું જે કરતા યેઝીલ તેવફેચ કરેણ જરૂર
આહે. તે ન સાંભાળતા બાકીચા ગોટી
કેલાય તર અંતી નિરાશા આહે.

આમચા મનાસારખા ગોટી હોત નાહીંત
મણજું આમ્યી દુખી આહોત અસે
મહાણયાંપ્રેષણા, તી ગોટું આમચા મનાત
આહે હેચ દુખુંમણ આહે. અમકી ગોટું
સુખદાયક આહે હી જી કલ્પના આહે, તીચ
દુખુંમણ આહે, હે સમજું આપણ વાગે
પાહુંચ. મંજર ઊંદાશી ખેલેલ; તે ત્યાલ
ધરીલ, પરત સોંડીલ, પુન: ધરીલ, પુન:
સોંડીલ, પણ શેવટી પ્રાણ ધેઝિલચ ત્યાચા.
તસે કાલ આપલ્યાચા કરતો આહે; આગેત
ગુંતૂબું ટેવીલ, પુંદ્ર જારીલ. આપણ
પહિલાયાંસુચ હે ઓળ્યું રાહાણે કી અસે
ગુંતૂબું રાહાણ કાહી ફાયદા નાહીં, આણિ
અનુસંધાન ઠેવેલ તર ચુંચાયે કલ્યાણ
હોઈલ. નાહીં તર ફાર કઠીણ આહે. મી-મી
મણજું, દુસ્યાલા જ્ઞાન સાંગણારે, વિદ્વાન,
શાસ્ત્રી, પંડિત સર્વ ખે રાહાતચ આહેત.
મણજું મણજુંને, એક કરા - અનુસંધાન
ટિક્કૂન જેવલે કરતા યેઝીલ તેવફેચ કરા.
૩૩. આપલ્યા ઇચ્છેનુસાર ગોટી ઘડત નાહીંત
હી ભગવાંચી કૃપાચ આહે.

એક માણસાચી પ્રકૃતી બરી હોતી પણ
ત્યાચા પાયાયણ્યે કાહીતરી દોષ ઉત્પન્ન
ઝાલા. ડાંબર મણજુંના કી, ‘‘જીવ
વાચવાયચા અસેત, બાકીચે સર્વ શરીર
ટિકાવાચે એસેલ, તર પાય કાપાયલા
હવા.’’ આતા, નુસ્ત પ્રાણ આહે પણ હત
હાલત નાહીં, પાય હાલત નાહીં, ડોલ્યાની
દિસ્ત નાહીં, કાનાંની એકું યેઠ નાહીં, પણ
પ્રાણ આહે, તર ઉપયોગ નાહીં, તરીહી
ઉયોગ નાહીં, પણ આહે પણ બાકીચી
ગોટીંચી એવાદી નસલી તર ચાલૂ શકેલ.
સમજા, કાનાંને એકું યેઠ નાહીં; નાહીં તર
નાહીં ! કુઠે બિઘડલે ? ઉપસાના,
અનુસંધાન, હે પ્રાણસારખે સમજાવે; બાકી

આરોગ્ય સંજીવની



રિફાઇન્ડ ઑફલ ખાયલા હાનિકારક

જ્યોતિર્મય સહિત્ય

મગ કુઠલ તેલ ખાયાત વાપરાયે
આણ તેચ કા ખાયચ ?
કોલ્ડ ક્રેસ્સ ઑફલ મણજેચ લાકડી
ધાયાચે તેલ. જુના પદ્ધતાની તેલ
કાઢાયાચી પદ્ધત મણજે લકડી
ધાયારીત તેલ
લાકડી ધાયાચા શુદ્ધ તેલાચે
ફાયદે!

૧. લાકડી ધાયાચે શુદ્ધ તેલ
કોણાંટી પ્રકારચે કેમિકલ્સ ન વાપરત
પૂર્ણપણે નૈરસિક આણિ શાસ્ત્રોક્ત પદ્ધતીને
ત્યાર કેલે જાતે .

૨. શુદ્ધ તેલાચા સુંગંધ યેતો કારણ
ત્યાત ચાર તે પાચ પ્રકારચે પ્રોટિન્સ
અસતાત. તો સુંગંધ ત્યા પ્રોટિન્સચાચ
અસતો .

૩. શુદ્ધ તેલાચા ચૂંદુંચાચ ખૂંપ
અસતો કારણ ત્યામધ્યે આપલ્યા શરીરાલા
આવશ્યક અસતાને ફેંટી ઎સિડ અસતાન
વિટોનિન ઇઝ આણિ મિનરલ્સ સુદ્રા અસતાન

૪. લાકડી ધાયાચાચે તેલ સર્વોત્તમ

અસતે.

૫. શરીરાલા ઘટક હાયડેન્સિટી લિપોએટ્રોન હા

આપલ્યા લ

આજ સ્વામીજાત મહિલા સુરક્ષિત નાહીં !

જ્યોતિર્મયા  સાહિત્ય

જાગતિક મહિલા દિનાચાર્યા હાર્દિક શુભેચ્છા ! ભારત હા પુરુષ પ્રધાન દેશ અસલા તરી સ્ત્રી શર્તીચા આદર કરણા દેશ આહે. આજ જાગતીલ પ્રત્યેક મહિલા પુરુષાંચા ખાંચાલા ખાંડા લાવુન સર્વ જબાબદાન્યા સ્વિકારણારી એક અનુભૂત શર્તી આહે. અસે મ્ઝટલે તરી અતીશીર્ણી હોણાર નાહીં. “ મહિલા હી અણી શર્તી, તાકદ આણિ સ્પૂર્તી આહે. કી કુણાણી કમજોર વ્યક્તિલા સાંભાળું ઘેણારી માતા આણિ ભગીની આહે. “ કારણ કુટુંબચારી સર્વત જાસ્ત કાળજી ઘેણારી વ્યક્તી મ્ઝણજે સ્ત્રી હોય. જેવા કથી એખાંડી સ્ત્રી આજારી પડે ના.. તેવા તિંચ પહેલાં ટેન્શન તિંચ સ્વતઃચ આજારણ નસતં તર તિચ્યા કુટુંબચાર્યા જેવણાં અસતં. અણી કાળજી કરણારી મહિલા નસેલ તર કુટુંબચારી બાતાહાત હોતે. કારણ આપલ્યા ચિંતાગ્રસ્ત પરીલા, મુલાલા કોણતાહી પ્રસંગાંચ્યા વેચી નેહીમી ખંબીરપેણ સંગતે મી આહેના તુ ઘાબુન નકોસ. યા શબ્દાત એવઢી તાકદ આહે કી કમજોર વ્યક્તિલા કોણતેહી આબ્દાન ઉચ્ચલણયાસ્ઠી એક પ્રકારચી સ્ક્રૂફી દેણારી હી કુટુંબચારી માતા કિંગ ભગીની હોય. આપણ અનેક ઘરાત વરીલ વાક્ય નેહીમી ઉચ્ચારણ જાતે.

આજાચા ડિજિટલ યુગાત મહિલા

સર્વચ ક્ષેત્રાત અગ્રેસર આહે. યાચી જાણીબ ઠેઝન કેંદ્ર સરકારને મહિલાના આરક્ષણ દેણારે વિધેયક મંજુર કરું તમામ સ્ત્રીવર્ગાલા બૃહુમાન દિલેલા આહે. યા આરક્ષણ બરાબર સ્વામીજાત સન્માનનિય વાગણ્યક મિલાલી તરી પ્રેશે આહે. કાલજી ઘે હા શબ્દ કાલજાતુન નિઘઠો. આપલ્યા પરકારચી જાણ કરુન દેતો. કોણીતરી આહે આપલ્યાસાઠી દુંજણાં, કોણીતરી આહે આપલ્યાસાઠી રડણાં યા બાવાનાંની ઘરાતીલ કર્ત્યા પુરુષાચા જીવ સુખાવતો. કાલજી ઘે યા શદ્વાતચ આપલેપણ દરખલતો. આણિ હે શબ્દ અણી તરી તે તેવા તિંચ પહેલાં ટેન્શન તિંચ સ્વતઃચ આજારણ નસતં તર તિચ્યા કુટુંબચાર્યા જેવણાં અસતં. અણી કાલજી કરણારી મહિલા નસેલ તર કુટુંબચારી બાતાહાત હોતે. કારણ આપલ્યા ચિંતાગ્રસ્ત પરીલા, મુલાલા કોણતાહી પ્રસંગાંચ્યા વેચી નેહીમી ખંબીરપેણ સંગતે મી આહેના તુ ઘાબુન નકોસ. યા શબ્દાત એવઢી તાકદ આહે કી કમજોર વ્યક્તિલા કોણતેહી આબ્દાન ઉચ્ચલણયાસ્ઠી એક પ્રકારચી સ્ક્રૂફી દેણારી હી કુટુંબચારી માતા કિંગ ભગીની હોય. આપણ અનેક ઘરાત વરીલ વાક્ય નેહીમી ઉચ્ચારણ જાતે.

આજાચા ડિજિટલ યુગાત મહિલા



દત્તરામ દલ્લાવી
લાલબાગ
૧૮૨૦૫૨૭૮૮૫

મુલાંના ઘડવળારી એક અદ્ભુત શક્તિ અસરે. નગ્રતા હા ગુણ સર્વ ગુણપેક્ષા જાસ્ત કિંમતી વિનામાન આદર કરું તમામ સ્ત્રીવર્ગાલા બૃહુમાન દિલેલા આહે. યા આરક્ષણ બરાબર સ્વામીજાત સન્માનનિય વાગણ્યક મિલાલી તરી પ્રેશે આહે. કાલજી ઘે હા શબ્દ કાલજાતુન નિઘઠો. આપલ્યા પરકારચી જાણ કરુન દેતો. કોણીતરી આહે આપલ્યાસાઠી દુંજણાં, કોણીતરી આહે આપલ્યાસાઠી રડણાં યા બાવાનાંની ઘરાતીલ કર્ત્યા પુરુષાચા જીવ સુખાવતો. કાલજી ઘે યા શદ્વાતચ આપલેપણ દરખલતો. આણિ હે શબ્દ અણી તરી તે તેવા તિંચ પહેલાં ટેન્શન તિંચ સ્વતઃચ આજારણ નસતં તર તિચ્યા કુટુંબચાર્યા જેવણાં અસતં. અણી કાલજી કરણારી મહિલા નસેલ તર કુટુંબચારી બાતાહાત હોતે. કારણ આપલ્યા ચિંતાગ્રસ્ત પરીલા, મુલાલા કોણતાહી પ્રસંગાંચ્યા વેચી નેહીમી ખંબીરપેણ સંગતે મી આહેના તુ ઘાબુન નકોસ. યા શબ્દાત એવઢી તાકદ આહે કી કમજોર વ્યક્તિલા કોણતેહી આબ્દાન ઉચ્ચલણયાસ્ઠી એક પ્રકારચી સ્ક્રૂફી દેણારી હી કુટુંબચારી માતા કિંગ ભગીની હોય. આપણ અનેક ઘરાત વરીલ વાક્ય નેહીમી ઉચ્ચારણ જાતે.

મુલાંના ઘડવળારી એક અદ્ભુત શક્તિ અસરે. નગ્રતા હા ગુણ સર્વ ગુણપેક્ષા જાસ્ત કિંમતી વિનામાન આદર કરું તમામ સ્ત્રીવર્ગાલા બૃહુમાન દિલેલા આહે. તો જ્યાચાકડે આહે ત્યાચા ભોવતી કિંમતી બલાદ્ય સ્પર્ધક અસરે તરી તી આયુષ્યાત નકીચ વશસ્વી હોતો. કારણ વ્યવહાર હા ઘરાતીલ શુભકલશ આહે, ઇસનિયત ઘરાતીલ તિજોરી આહે, મધુર વાળી ઘરાતીલ ધન દૌલત આહે, શાંતી ઘરાતીલ મહાલક્ષ્મી આહે, પૈસા હા ઘરાતીલ ક્ષણીક પાહૂણા આહે, એકતા ઘરાતીલ મમતા આહે, વ્યવસ્થા ઘરાતીલ શોભા આહે આણિ સમાધાન હે ઘરાતીલ ખેંચે સુખ આહે. હે સર્વ ટિકવણ્યાસાઠી ઘરાતીલ સ્ત્રીલા મુક્તના હોવી. તસે પાહિલે તર હે સર્વ ગુણ ઘરાતીલ સ્ત્રીકે અસતાત. ત્યાંચામુલ્લેચ આપણ સુખી વિનામાન આહોત.

મહિલાંવ આજાહી દિવસ દ્વારાચા અચારી તરચ આજાહી પદંલેલા આહે. તે થાંબલે પાહીજે. ત્યાસાઠી સરકારને આરક્ષણ બરોબર મહિલાના સ્વામીજાત સ્વૈર આણિ સ્વચ્છાંદી જગણાચા સુક્ષ્મત મુલભૂત કુઠેરી આણિ કથીહી ફિલ શકેલ. આજ ઘરાતીલ સ્ત્રી કિંવા મુલગી બાહે ગેલી તર



તી ઘરાત યેઈ પર્યંત ઘરાતીલ ઇતર વ્યક્તિચા જીવાત જીવ નસતો. કારણ તી આજ ખોખાચ સુરક્ષિત આહે કા ? અસ પ્રશન સર્વનાચ પડંલેલા આહે. મ્ઝણું તે થાંબલે પણ સમજદારી, જબાબદારી, વફાદારી આણિ ઇમાનદારી યા ચાર શબ્દાંચે મર્મ સમજલે તરી આપલે જીવન સાર્થકી લાગેલ અસે સર્વ મહિલા સમજતાત. જગાતી મહિલાંચા મહિલા દિનાચા નિમિત્તાને પ્રત્યેક ભારતીયાંચે નવે તર

પ્રત્યેક માનવાચે કર્તવ્ય આહે તે સ્ત્રીંચે સંરક્ષણ કરણાચે. કારણ આપણચ મ્ઝણું તી બેટી બચાવ - બેટી પદાવ. મ્ઝણું પ્રત્યેકને સ્ત્રીંચુંચા કર્તૃવ્યાલા દાદ દેખુન આપણ સર્વાંસી સ્ત્રીંચા આદર કેલા તરચ જાગતિક મહિલા દિન સાજા કેલાચા આનંદ વ્યક્ત કરુન તી ઉત્સાહાત સાજા ડ્રાયાંચે સમાધાન નિયેલ !

બાબુરાવજી ઘોલપ મહાવિદ્યાલયાચે વાર્ષિક પારિતોષિક વિતરણ સમારંભ વ સ્નેહસંમેલન સંપત્તિ

જ્યોતિર્મયા  સાહિત્ય



કેલે. આપલ્યા અધ્યક્ષીય મનોગતાત પ્રાચાર્ય ડૉ. સંગીતા જગતાપ યાંની સરદ વાર્ષિક પારિતોષિક વિતરણ સમારંભ વિનામાનથી આપલ્યા કોશલાંચાચ્યા ચુણુક દાખવળાંચા વિદ્યાર્થીના શાબસકીચી થાપ દિલ્લી. ત્યાચબરોબર મહારાષ્ટ્ર કેસરી મા. વૃથીગાજ મોહોલ